



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 176 «Белочка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2024г.

**г.о. Тольятти, 2025**

## Содержание

1.	Общие сведения.....	3
2.	Аналитическая часть.....	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса...3	
2.2.	Анализ качества подготовки обучающихся.....5	
2.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.....9	
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....11	
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....14	
3.	Статистическая часть. Показатели деятельности .....	15
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17

## 1. Общие сведения о детском саду.

Детский сад № 176 «Белочка» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». **Юридический адрес:** 445039, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Гая, д. 4. **Контактные телефоны:** 8 (8482) 600 – 176, 600 – 276. **E-mail:** [zaved176@pdlada.ru](mailto:zaved176@pdlada.ru).

**Режим работы:** с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на ведение образовательной деятельности.

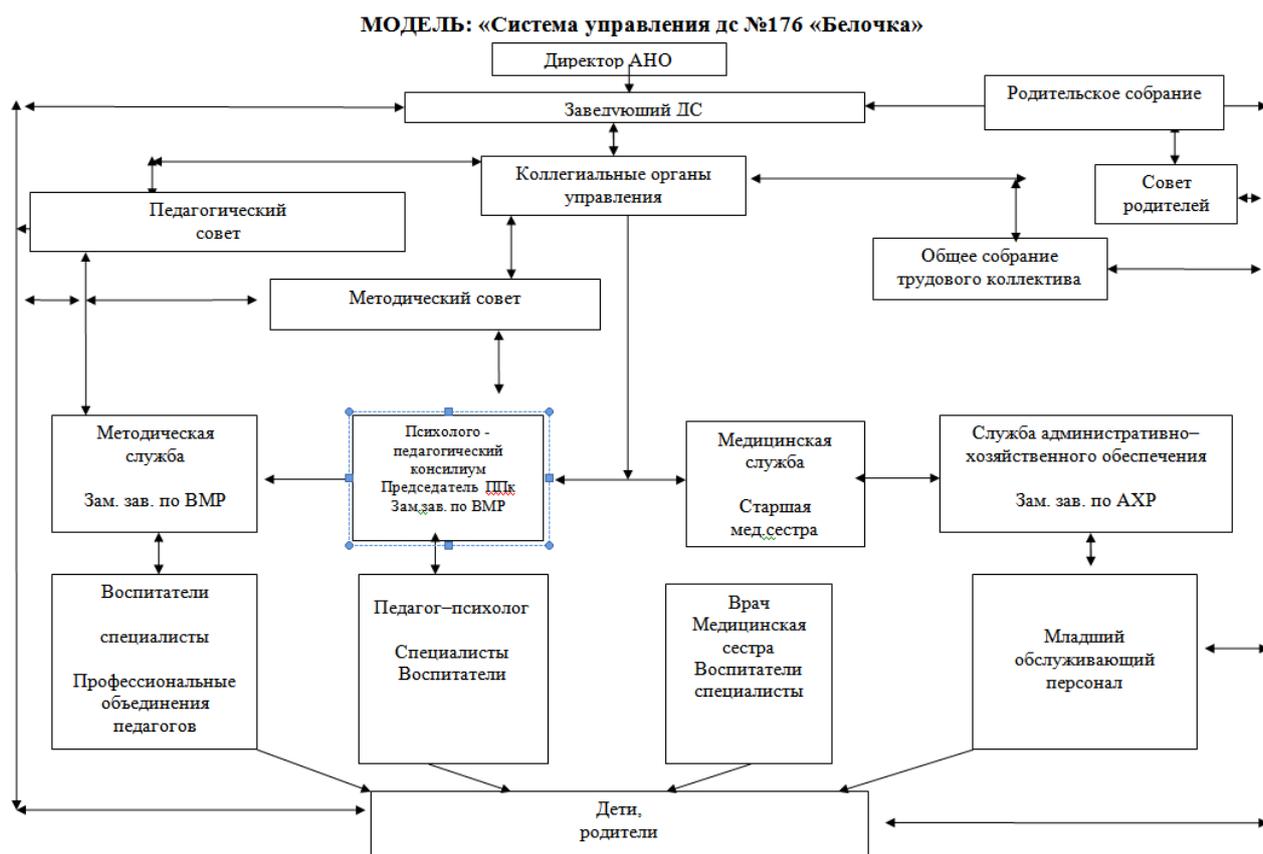
Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДС) с углубленной работой в рамках образовательной области «**Познавательное развитие**».

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности дневного пребывания, с 30.10.2024 года 9 групп общеразвивающей направленности дневного пребывания.

## 2. Аналитическая часть.

### 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада (модель 1). Управление в детском саду строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



### Модель 1. Система управления детского сада № 176

Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий Колосова Елена Александровна. **Педагогический совет** создается в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста

педагогов и организует свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете детского сада. **Методический совет** детского сада создается в целях совершенствования методической работы, избирается и утверждается педагогическим советом из числа высокопрофессиональных педагогов, руководителей творческих групп.

В результате эффективного функционирования всех звеньев имеющейся системы управления успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

В течение 2024 года медицинское обслуживание в детском саду осуществлялось закрепленной медицинской сестрой амбулаторно-поликлинического комплекса № 4. В детском саду была организована работа психолого-педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через организацию психолого-педагогического сопровождения, в т. ч. обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Так в 2024 году службой ППк детского сада сопровождалась дети с ОВЗ (вид нарушения ТНР) в соответствии с рекомендациями, выданными ПМПк и на основании выявленных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями (законными представителями) обучающихся регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. В детском саду осуществляют деятельность Совет родителей, Родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействию родительской общественности с коллективом детского сада. Заседания Совета родителей в 2024 году были проведены 2 раза, групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы детского сада. К важным решениям, которые были приняты Советом родителей, Родительским собранием и повлияли на деятельность детского сада в 2024 году, можно отнести:

- оказание помощи родительской общественности в подготовке помещений и территории детского сада к новому учебному году,
- активное участие родителей в мероприятиях детского сада и конкурсах различного уровня. В результате детско-родительские команды участвовали и победили в общегородской 63-ей легкоатлетической эстафете, посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне, в шашечном турнире среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» в номинации «Шашки своими руками», в Игрофестивале «Сказочные лабиринты» среди детских садов г. Тольятти в семейной номинации и др.

В апреле 2024 г. был организован День открытых дверей на тему «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования с участием социальных партнеров детского сада», в октябре 2024 г. - «Эффективное сотрудничество детского сада и семьи по реализации образовательной программы дошкольного образования». В программу Дней открытых дверей были включены онлайн-мероприятия с использованием средств цифровых ресурсов: онлайн-викторины, онлайн-олимпиады и т.д.

В 2024 г. организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы воспитания по различным направлениям. В 2024 году наибольший интерес у родителей вызвали такие мероприятия, как фестиваль искусств «Культурные сезоны», интеллектуальный марафон «НаукаФест 2+», театральный марафон «Волшебная кулиса» и др.

В 2024 г. в детском саду № 176 «Белочка» проходила независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации. Результаты показали, что 100 % получателей услуг, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах детского сада. 98,8 % получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте организации.

Для обеспечения информационной открытости действует группа детского сада ВКонтакте, Одноклассники, на страницах которых родители могут узнавать об интересных событиях в детском саду, участвовать в онлайн - мероприятиях, а также оставить свои комментарии и предложения. В 2024 году увеличивается количество родителей, вступивших в группу детского сада ВКонтакте (2021 г. – 773 подписчиков, 2022 г. -773 подписчиков, 2023 г. –

789 подписчиков, 2024 г. – 856 подписчиков), Одноклассники (2021 г. - 90 подписчиков, 2022 г. – 96 подписчиков, 2023 г. – 99 подписчиков, 2024г. – 105 подписчиков), что позволяет сделать вывод об эффективности данной формы работы с родителями.

В марте 2024 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО. Результаты мониторинга показали, что большинство родителей (97,59 %) удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи в детском саду; информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада (98,8 %); условиями, обеспечивающие охрану здоровья (98,9 %); качеством питания (90,36 %). Все включенные в мониторинг родители (100 %) считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными, также 100% из числа опрошенных родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности детей. Это произошло за счет использования в работе с семьями обучающихся таких форм взаимодействия по данному вопросу, как совместные мероприятия с родителями, показ открытых занятий, где дети демонстрировали свои достижения в усвоении образовательной программы детского сада.

Таким образом, в 2024 году в детском саду были созданы и реализованы условия для вовлечения родителей обучающихся в образовательный процесс. Родители могли в полном объеме получать информацию о деятельности организации, обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Однако, наблюдается недостаточная организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации приоритетного направления детского сада (познавательное развитие).

Созданная система управления и организации образовательного процесса позволила детскому саду стабильно функционировать и развиваться в 2024 году. Взаимосвязь всех участников образовательного процесса дала возможность выполнить основные показатели эффективности и повысить рейтинг в системе АНО ДО «Планета детства «Лада». Детский сад стремится к развитию, создавая условия для повышения качества образования, осуществляя деятельность в рамках федеральных и региональных инновационных площадок, стратегических проектов АНО.

## **2.2. Анализ качества подготовки обучающихся**

В детском саду № 176 «Белочка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»
- Локальные акты АНО.

Наполняемость групп детского сада в 2024 г.: 215 детей (9 групп общеразвивающей направленности). В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности дневного пребывания, в т.ч. 2 группы для детей с 1,5 – 3 лет; 1 группа с 3 – 4 лет; 2 группы с 4 - 5 лет; 2 группы с 5 – 6 лет; 2 группы с 6 – 7 лет.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования детского сада (ОП ДС), которая была разработана коллективом детского сада и принята на педагогическом совете № 1 и состоит из 2-х взаимодополняющих частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в соответствии с образовательными областями.

Вариативная часть программы:

– включает региональный компонент и реализуется на основе программы «Я – гражданин Самарской земли» (Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. / О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина).

ОП ДО детского сада обеспечила построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательный процесс в детском саду в отчетном году осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом. В структуру учебного плана входят компоненты: распределение видов детской деятельности по образовательным областям и количеству в неделю, углубленное содержание ОП ДО, количество образовательной деятельности и объем учебной нагрузки в неделю. Во всех группах перерыв между ОД составляет 10 минут.

Анализ учебного плана свидетельствует о его выполнении в полной мере. Объем учебной нагрузки обучающихся в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» группы общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2024 году детский сад посещали 3 ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ осуществлялась на основе разработанных психолого-педагогической комиссией детского сада адаптированных образовательных программ. Для их реализации были привлечены учителя-логопеды из детского сада № 203.

#### Задачи на 2023 – 2024 уч.г.г.:

##### **Познавательное развитие.**

- Обеспечить к маю 2024 года у выпускников развитие любознательности и познавательной мотивации посредством проектной деятельности.

##### **Речевое развитие.**

- Обеспечить к маю 2024 года овладение выпускниками речью как средством общения через художественную литературу.

##### **Физическое развитие.**

- Обеспечить к маю 2024 года у выпускников становление ценностей здорового образа жизни (элемент- режим дня).

##### **Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.**

- Обеспечить к маю 2024 года у выпускников формирование основ безопасного поведения в природе посредством изобразительной деятельности.

С целью обеспечения качества образования в 2024 г. использовались такие формы работы с детьми, как конкурсы, викторины, досуги, праздники, тематические недели, исследовательская работа, выставки и др.

В целях выполнения задач в течение года было проведено 4 педагогических совета, а в их рамках, открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнялась развивающая предметно - пространственная среда, осуществлялось взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участия в совместных конкурсах, проектной деятельности, выставках совместного творчества.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду использовались современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, профилактика плоскостопия),
- интерактивные технологии (работа в парах, группах, аквариум, хоровод, цепочка, большой круг и др.),
- информационные технологии (работа с интерактивной доской, создание презентаций в программе PowerPoint),
- технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича,

- технология проектной деятельности,
- технология моделирования,
- технология раннего обучения детей чтению (по методике Н.Зайцева),
- ТРИЗ - технология.

Основанием для выбора педагогических технологий является доказанная эффективность применения их в образовательном процессе детского сада. В 2025 году планируется использовать в образовательном процессе такие современные образовательные технологии, как информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, технология уровневой дифференциации, технология поисково-исследовательской деятельности для развития естественнонаучных (математических и физических) понятий у дошкольников. Для этого педагогический коллектив активно осваивает данные технологии посредством онлайн семинаров и вебинаров.

По результатам диагностики (сентябрь 2024 г.), дети старшего дошкольного возраста владеют связной, грамматически правильной монологической речью на среднем и высоком уровне. В 2024 году перспективным направлением деятельности по ОО «Речевое развитие» становится решение задачи овладения выпускниками речью, как средством общения через художественную литературу.

Педагогическая диагностика 2024 года также позволила сделать вывод о том, что у дошкольников сформированы познавательные действия (логические действия и операции), у большинства детей они на среднем и высоком уровне. Приоритетной задачей познавательного развития становится развитие у дошкольников любознательности и познавательной мотивации посредством проектной деятельности.

Приоритетной задачей физического развития на 2024 год выбрано становление ценностей здорового образа жизни (элемент – режим питания), т.к. педагогическая диагностика показала необходимость усиленной работы по данному направлению.

В 2024 г. было принято решение работу по ОО «Художественно-эстетическое развитие» провести в интеграции с работой по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В связи со стратегическим направлением АНО ДО «Ранняя профориентация» перспективным направлением деятельности становится решение задачи формирования позитивных установок к различным видам труда. В качестве эффективной формы организации детской деятельности для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством картонного тимбилдинга.

Из полученных результатов можно констатировать следующее, что обучающиеся детского сада осваивают ОП ДО в полном объеме с хорошими показателями (от 89% до 96%).

Однако, учитывая изменения, происходящие в образовании, необходимо обновлять содержание работы по всем направлениям развития дошкольников. В связи с этим в 2025 г. будет дополнено и обновлено содержание работы с детьми по познавательному развитию изучением наук естественнонаучного направления (развитие элементарных математических представлений, представлений о физических понятиях и явлениях).

В соответствии с запросом родителей в детском саду оказывался ряд дополнительных образовательных услуг (таблица 1).

**Таблица 1**

**Дополнительные образовательные услуги, оказываемые в детском саду № 176**

Дополнительные программы направленности	общеразвивающие естественнонаучной направленности	«Обучаем чтению», «Разноцветные буквы», «Веселая Азбука», «Путешествие в страну Грамоты», «Логика для малышей», «Занимательная логика», «Логика для дошкольников», «Поиграй-ка», «Шахматная страна», «В стране шахматных чудес».
Дополнительные программы направленности	общеразвивающие физкультурно-спортивной направленности	«Рыбка», «Здоровейка».
Дополнительные программы направленности	общеразвивающие	«Первые шаги в декупаж», «Мастерская

программы художественно-эстетической направленности	декупажа», «Декупажные истории», «Чудеса декупажа».
Дополнительные программы общеразвивающие научно-технической направленности	«Юный электроник», «Первые шаги в алгоритмику», «Электроника шаг за шагом».

Для реализации дополнительных образовательных услуг в детском саду созданы все необходимые условия. Услуги оказываются только квалифицированными педагогами, которые прошли соответствующие курсы обучения. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, имеется развивающий кабинет с интерактивной доской и проектором, кабинет педагога-психолога, бассейн, спортивный и музыкальный зал, мультстудия. Родители обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги, имеют возможность познакомиться с достижениями детей через постоянно действующие выставки творческих работ детей, получить информацию об организации услуг через консультации со специалистами, в ходе совместных мероприятий, в т.ч. дистанционных.

В 2024 г по запросу родителей принято решение расширить предоставляемые дополнительные услуги познавательной направленности за счет реализации программ дополнительного образования «Маленькие повара», «Юный кулинар». Для этого будет модернизирована развивающая предметно-пространственная среда, создан центр по ранней профориентации «ПрофиУМ».

Для демонстрации достижений обучающихся в холле детского сада и групповых помещениях оборудованы «говорящие стены», представляющие собой магнитные доски с возможностью прикрепления различными способами продуктов детской деятельности. Работа в данном направлении будет продолжена в 2025 году.

За 2024 год обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призерами, дипломантами, победителями и лауреатами (приложение 1). Результаты свидетельствуют о качестве воспитательно-образовательного процесса, организованном в детском саду, об учете педагогическим коллективом индивидуальных способностей детей.

Следует отметить, что имеются победы в мероприятиях на разных уровнях по приоритетному направлению детского сада (познавательное развитие). В 2024 году повысилась доля вовлеченности и процент участия обучающихся в конкурсах по приоритетному направлению: региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+», игروفестиваль «Сказочные лабиринты игры», «Шашечный турнир», «Автофест 2+». В 2025 году планируется продолжать вовлекать обучающихся в конкурсные мероприятия различного уровня по приоритетному познавательному направлению с увеличением количества призовых мест.

Особое внимание уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада проводится мониторинг обучающихся и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и универсальных учебных действий. Ознакомление родителей с результатами мониторинга проводится индивидуально, дифференцированно выбираются формы взаимодействия с семьями по подготовке детей к школьному обучению, что позволяет детям успешно адаптироваться к новым условиям школьного обучения. В 2024 году выпускники детского сада продолжили обучение в общеобразовательных школах г. о. Тольятти №№ 57, 66, 71, 90. Все выпускники прошли успешную адаптацию к школе: установили контакт с учителями, осознают круг своих обязанностей, наладили отношения с одноклассниками, владеют необходимыми умениями и навыками. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, родители обучающихся удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

**Вывод.** Обучающиеся осваивают ОП ДО в полном объеме. Данный результат достигнут благодаря выбору эффективных современных методов и технологий для решения поставленных образовательных задач в работе с детьми по всем направлениям развития, в том числе по приоритетному направлению детского сада – познавательному развитию.

### 2.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Медицинское обслуживание осуществляет закрепленная за детским садом медицинская сестра, а также врач педиатр (АПК № 4), которые осуществляют осмотр вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантинных, оформляют допуск детей к спортивным мероприятиям, осуществляют контроль за оздоровительными мероприятиями.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен специализированными помещениями (таблица 2).

Таблица 2

#### Медицинский блок

<b>1.Процедурный кабинет</b>	Проведение профилактических прививок.	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
<b>2.Медицинский кабинет</b>		Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, работы с родителями.
<b>3. Изолятор</b>	Выведение детей с предварительными диагнозами.	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.

Все работники детского сада ежегодно в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование.

В детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительной работы.

Таблица 3

#### Характеристика состояния здоровья детей

Год	Всего заболева- ний	Имеющие инвалид - ность	Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья			Травмы		
				2024	2023	2022	2024	2023	2022
2024	500	-	1	121	68	96	-	-	-
2023	550	-	2	85	61	93	-	-	-
2022	650	-	3	4	4	8	-	-	-

Снижение заболеваемости получилось достичь за счет:

- *создания условий для двигательной активности детей* (режим дня, двигательная деятельность, материально-технические условия и предметно-развивающая среда (спортивный зала, бассейн, двигательные центры в группах);

- *системы двигательной деятельности*: утренняя гимнастика, двигательная деятельность в течение дня, музыкальная деятельность, хореография, двигательная активность на прогулке, подвижные и спортивные игры, физкультурные паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика – побудка, физкультурно – музыкальные досуги, дни здоровья, психогимнастика;

- *системы закаливания*: утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года, одежда по сезону, купание в бассейне, босоножье (ранний возраст), ходьба по мокрым дорожкам (дошкольный возраст), воздушные ванны, полоскание рта;

- *выявления уровня физического развития, состояния здоровья*: на начало и конец учебного года, диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники, диагностика физического развития.

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для детей с 12-ти часовым пребыванием в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин; для детей в возрасте с 3-х до 7 лет четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. В каждой возрастной группе периодически проводятся дегустации, в ходе которых родители могут попробовать блюда из детского питания, оценить их вкусовые качества. Также у семей обучающихся детского сада есть возможность активно поучаствовать в мероприятиях на тему правильного питания, например, в городском конкурсе «Кулинарная книга моей семьи» и др.

Поставка продуктов осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров с АНО с обязательным наличием документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов: сертификат соответствия или декларация о соответствии, ветеринарное свидетельство. Осуществляется входной контроль поступающих продуктов. Недоброкачественные пищевые продукты в детский сад не принимаются.

Полноценное питание оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка только при условии правильной организации. Одним из условий такой организации является действующая система мониторинга контроля по организации питания для всех участников педагогического процесса в детском саду. Ежедневному мониторингу подвергаются следующие объекты контроля: соблюдение натуральных норм питания, качество приготовления пищи, сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов, оптимальный температурный режим хранения продуктов в холодильнике, закладка блюд, организация индивидуального питания (для детей с аллергическими заболеваниями), маркировка посуды, оборудования, норма выхода блюд (вес, объем), санитарное состояние пищеблока, калорийность пищевого рациона, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками, соблюдение графика выдачи пищи, качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в детский сад, использование дезинфекционных средств, исполнение предписаний, замечаний, нарушений, витаминизация блюд, заявка продуктов питания, работа технологического оборудования, выполнение требований по ОТ и ПБ, ГОиЧС, правил внутреннего распорядка. За качеством продуктов следит бракеражная комиссия, состав которой утверждается распоряжением заведующего детским садом.

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детских садах АНО, в т. ч. в детском саду № 176 «Белочка». В ходе проверки отобрано:

- проба готовой продукции на бак. исследование;
- пробы готовой продукции на определение химического и энергетического состава (калорийность, сухое вещество, б:ж:у).

По результатам проверки все пробы, взятые в детском саду № 176 «Белочка», соответствуют норме, что также подтверждает высокое качество организации питания.

**Вывод.** Таким образом, созданная в детском саду система охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания детей обеспечивает полноценные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## 2.4. Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 15 педагогов, среди них: инструктора по физической культуре, музыкальные руководители.

Рисунок 2

### Характеристика педагогического состава по уровню образования (%)

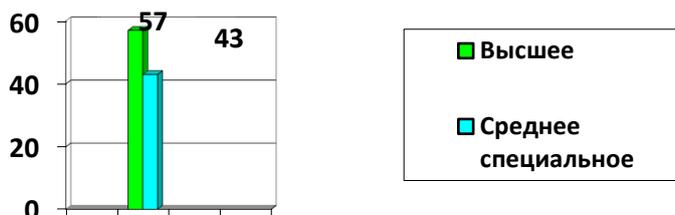
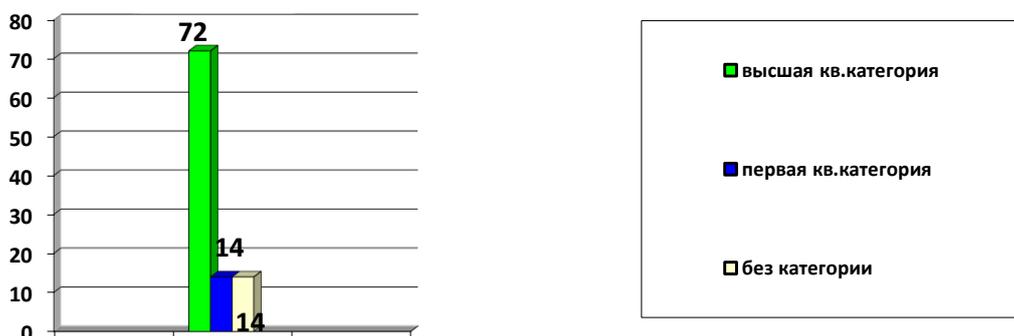


Рисунок 3

### Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям (%)



Из диаграммы видно (рисунок 3), в 2024 году 74 % педагогического состава (11 человек) имеют высшую и первую квалификационные категории (2022 г. – 81 %, 2023 г. – 78%). Снижение данного показателя связано с изменением педагогического коллектива детского сада. Вместе с тем 13 % педагогического коллектива (2 человека) составляют педагоги без категории. В 2025 году организовано методическое сопровождение по подготовке к аттестации 3 педагогов для подачи заявлений в аттестационную комиссию Самарской области на высшую квалификационную категорию.

Педагогические работники детского сада в 2024 году опубликовали опыт своей работы в сборниках по материалам региональных, федеральных, международных конференций, среди которых по приоритетному познавательному направлению детского сада и стратегическим направлениям АНО: «Роль культурных практик в образовательном пространстве старшего дошкольного возраста», «Профцентры в детском саду как создание условий для ранней профориентации старших дошкольников» и др.

В 2025 году планируется продолжить методическое сопровождение педагогов по обобщению опыта работы в форме публикаций и методических рекомендаций по приоритетному направлению детского сада и стратегическим направлениям АНО на различных уровнях.

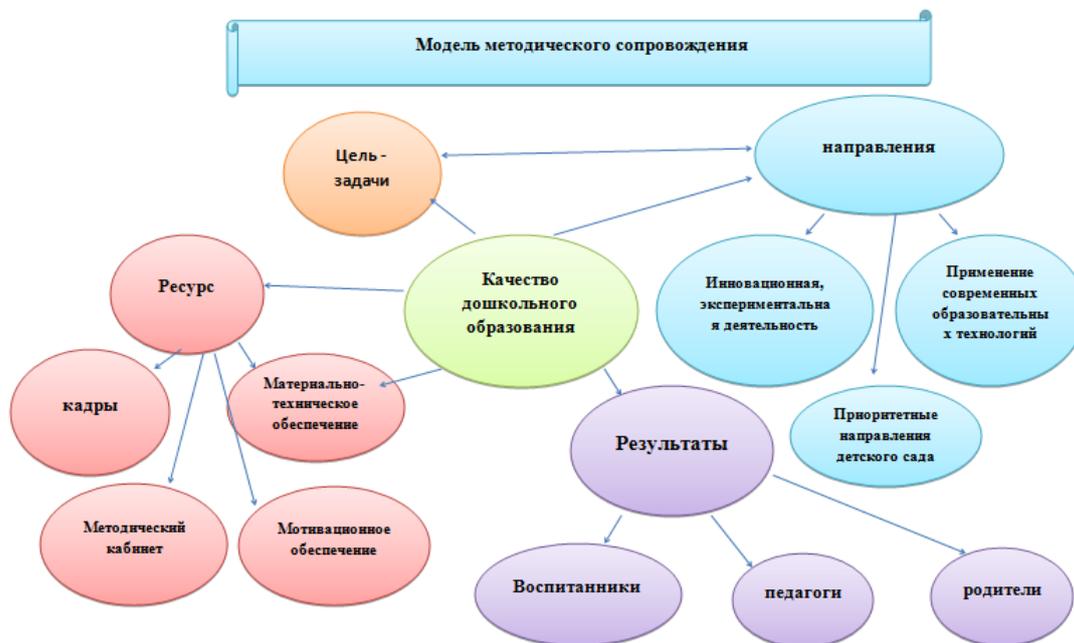
В течение всего 2024 года педагоги детского сада активно принимали участие в профессиональных конкурсах по приоритетному направлению и стратегическим направлениям

АНО: победы в интеллектуальном марафоне «НаукаФест» - 2024 в номинации «НаукаПедагог», шашечном турнире «Шашки-центр» и др.

В детском саду функционирует отлаженная система методической работы, обеспечивающая положительные результаты образовательного процесса (модель 2)

## Модель 2

### Система методической работы в детском саду № 176



Коллектив детского сада в 2024 году работал в режиме инновационной деятельности:

- Региональная инновационная площадка «Ресурсный тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича».

- творческая группа АНО «Стратегическое направление «Ранняя профориентация».

Опыт работы по данным направлениям педагоги представили на фестивалях, конференциях различного уровня: открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+», номинация «Педагог – Автознаток»; научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки в ТГУ»; научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» и др.

Методическая обеспеченность детского сада составляет 96 %. В рамках реализации стратегического проекта АНО «Ранняя профориентация» в детском саду создан центр по ранней профориентации «ПрофиУМ» для ознакомления и формирования интереса к научным профессиям и профессии повара, кулинара. Центр оснащен современным оборудованием. Универсальный детский остров мы используем для приготовления разных блюд в рамках реализации дополнительной услуги «Юный кулинар», «Маленькие повара», «Электроник», проведения научных опытов, для работы с 3Д ручкой в области машиностроения. В центре создана мобильная лаборатория («ЛабораториУМ») для изучения физических явлений. Лаборатория содержит изготовленные воспитателями пособия, дидактические игры, материал для проведения опытов. Действия с ними повышают способность к усвоению математических связей, физических явлений, расширяют представления детей о физических свойствах окружающего мира.

В процессе деятельности в центре у дошкольников формируются soft skills («мягкие» навыки): ответственность, коммуникабельность, умение быстро принимать решение, креативность, целеустремленность, организованность и другие. А также hard skills («твердые» профессиональные навыки): умение проводить опыты, анализировать, конструировать и моделировать, знать основные свойства материалов, строение автомобиля, а также владеть всеми этапами разработки дизайна. По направлению «Машиностроение», «Физика» творческой группой педагогов разработаны сценарии образовательных ситуаций с детьми 5-6 лет, а также 6-7 лет с усложнением.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста в каждой группе создана «Лаборатория точных наук». Развивающая предметно-пространственная среда обогащена развивающими играми и пособиями, направленными на формирование логико-математических представлений у старших дошкольников, в том числе развивающими играми В.В.Воскобовича, позволяющими решить большое количество образовательных задач. Для грамотного планирования игр, выстраивания определенной системы с постепенным усложнением в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, их индивидуальными возможностями, интересами, творческой группой педагогов разработан конструктор проектирования образовательной деятельности с детьми.

**Материально-техническое обеспечение детского сада** соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации ОП ДО детского сада педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории детского сада, так и в ее помещении. На территории детского сада выделяют функциональные зоны: игровая зона, которая включает в себя групповые площадки, две физкультурные площадки, тематические площадки (площадка ПДД, «Математическая площадка», площадка «Шашечный дворик»); метеостанция, огород, цветники.

В здании и помещении детского сада располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).

В детском саду есть дополнительные помещения для образовательной деятельности с детьми (приложение 2), предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

В группах раннего возраста создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями. Учитывая возрастные особенности, созданы условия для двигательной деятельности: установлен туннель, безопасная горка с прозрачными стенками, что позволяет воспитателю регулировать активность воспитанников.

Кабинет развивающего обучения оснащен модульной, мобильной мебелью для познавательной деятельности детей, которая позволяет преобразовывать среду в зависимости от решения поставленных задач. А также интерактивной приставкой.

В связи с приоритетным направлением детского сада по познавательному развитию в группах старшего дошкольного возраста функционирует «Лаборатория занимательных наук», которые обогащены многофункциональными развивающими пособиями для развития математических представлений, изучения физических явлений. Педагоги детского сада разработали авторские дидактические игры. Действия с ними повышают способность к усвоению математических связей, расширяют представления детей о физических свойствах окружающего мира. Все поверхности в группе предназначены для деятельности детей, в т.ч. и вертикальные. Мы закупили и оснастили стены пробковыми, магнитными, грифельными досками, что позволяет увеличить пространство для решения познавательных задач и способствует развитию инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка. Решение задачи познавательного развития у детей выходят за пределы группового пространства. В холлах детского сада на говорящих стенах представлены соответствующие игры, в которые могут поиграть дети с родителями. Имеется оборудованные места для выставок детского творчества. В холле установлен шестерочный механизм.

Таким образом, созданы условия для развития самостоятельности, познавательной активности, любознательности в помещениях и на территории детского сада. В детском саду создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

В 2025 г. планируется продолжение обогащения РППС групп дошкольного возраста многофункциональными развивающими пособиями для развития естественнонаучных (математических и физических) понятий у дошкольников.

Одним из главных условий пребывания обучающихся в детском саду является их безопасность. Требования, предъявляемые к обеспечению безопасности детей в детском саду,

регулируются большим числом федеральных, региональных и формируемых АНО ДО «Планета детства «Лада» локальных документов.

В качестве основных направлений организации безопасности детского сада мы обеспечиваем следующие:

1. *Пожарная безопасность детского сада.* Здание детского сада полностью обеспечено автоматическими противопожарными системами. Установлены все противоподымные и противопожарные двери с доводчиками и уплотнителями на I и II этажах здания. Установлена автоматическая кнопка пожарной сигнализации, подключенная напрямую на пульт «01». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты).

2. *Антитеррористическая безопасность детского сада.* Детский сад охраняется ООО ЧОО «Гром +». Функционирует кнопка «Тревожной сигнализации». Имеются телефоны с определением номера. В детском саду согласно распоряжения заведующего организована собственная служба безопасности. Организован круглосуточный пропускной режим. Определено место пропускного пункта, который обеспечен телефоном с автоматическим определением номера. Также ежедневно по распоряжению заведующего назначен дежурный администратор.

Территория детского сада благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение. По периметру здания забор высотой 1,5 м, ограждение состоит из металлических труб, врытых в грунт с частотой 3 м, приваренных к ним рамам из металлического уголка и закрепленной на рамах сетка «рабица», протяженность – 439 м, состояние ограждения – удовлетворительное. Въездные металлические ворота состоят из двух частей – ширина 4,24 м, высота – 1,5 м. Есть запасные ворота. Въезд на территорию детского сада ограничен воротами. В детском саду имеется система видеонаблюдения, которая включает в себя 6 камер наружного наблюдения.

По периметру здания на столбах установлено 18 фонарей, 13 настенных светильников. Освещенность достаточная.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации в 2024 г. показали, что 100 % получателей удовлетворены комфортностью предоставления услуг.

**Вывод.** В детском саду создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Вместе с этим обеспечены условия безопасного пребывания обучающихся в детском саду. В 2024 г. планируется обогащение РППС групп дошкольного возраста многофункциональными развивающими пособиями для развития естественнонаучных (математических, физических, химических) понятий у дошкольников.

## **2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- Прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в детском саду являются:

- Условия реализации ОП ДО ДС.
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования).
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе годового плана детского сада, координационного плана контроля, утвержденных распоряжениями заведующего и принятых на заседаниях педагогических советов.

Контрольную деятельность в детском саду осуществляли заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе, представители общественности и иные работники, назначенные распоряжениями заведующего. Периодичность и виды контрольной деятельности определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Результаты внутренней системы оценки качества образования на уровне детского сада, а также результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад приведены в приложении 3.

Система оценки качества образования в детском саду в отчетный период функционировала эффективно и позволяла отследить качество условий реализации ОП ДО ДС, организации образовательного процесса, результата освоения ОП ДО ДС.

### 3. Статистический анализ. Показатели деятельности.

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	215 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	215 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	215 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	215/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	2 человека/1 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	2 человека/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	215 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	215 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/79 %
1.8.1	Высшая	9 человек/64 %
1.8.2	Первая	2 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	16 человек /100 %

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/215
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	2
1.15.2	инструктора по физической культуре	1
1.15.3	учителя-логопеда	-
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	учителя-дефектолога	-
1.15.6	педагога-психолога	-
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

#### 4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада за 2024 год позволил выявить, как достижения коллектива детского сада, так и ряд проблем, на которые будет направлена работа в следующий отчетный период.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный год можно обозначить следующие показатели:

- стабильное функционирование и развитие детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы детского сада; преемственность решения задач ОП ДО детского сада в раннем и дошкольном возрасте;
- обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призерами, дипломантами, победителями и лауреатами, в т. ч. по приоритетному познавательному направлению;
- повышение активности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, в т.ч. через дистанционные формы взаимодействия;
- созданы условия для развития самостоятельности, познавательной активности, любознательности в помещениях и на территории детского сада;
- участие коллектива детского сада в инновационной деятельности;
- возрос уровень педагогического мастерства педагогов в ходе инновационной деятельности.

Проблемы, на которые будет направлена работа в 2025 году:

1. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня по приоритетному

познавательному развитию, т.к. анализ показал незначительное увеличение доли побед в конкурсах по приоритетному познавательному направлению на региональном и федеральном уровне.

2. Наличие педагогов (14%) с низким уровнем профессионального мастерства (музыкальный руководитель без категории, малоопытный воспитатель со стажем работы 5 месяцев).

3. Дополнение и обновление содержания работы с детьми в соответствии с современными требованиями по познавательному развитию изучением наук естественнонаучного направления (математика, физика, химия).

4. Наблюдается недостаточная организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации приоритетного направления детского сада (познавательное развитие).

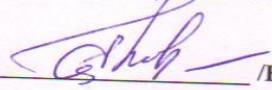
В связи с результатами самообследования перспективы детского сада № 176 «Белочка» следующие:

1. Продолжать вовлекать обучающихся в участие в мероприятиях различного уровня по приоритетному познавательному направлению с увеличением количества призовых мест на региональных и федеральных уровнях.

2. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства у педагогов детского сада через разработку индивидуального маршрута развития с учетом дифференцированного подхода. Создание системы наставничества по реализации естественнонаучного направления развития дошкольников.

3. Продолжать создавать условия для развития самостоятельности, активности, любознательности в помещениях и на территории детского сада. Дополнить и обновить содержания работы с детьми в соответствии с современными требованиями по познавательному развитию изучением наук естественнонаучного направления (развитие элементарных математических представлений, представлений о физических понятиях и явлениях).

4. Запланировать в годовом плане детского сада совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации приоритетного направления (познавательное развитие).

Заведующий детским садом № 176 «Белочка»  /Колосова Е.А.

Заведующий  
д/с № 176  
Колосова Е.А.

## Достижения обучающихся за 2024 год.

Названия конкурсов	Результат участия
<i>Региональный уровень</i>	
Федеральная неделя безопасности дорожного движения	Диплом, 3 место
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+», «Пищевая индустрия»	Диплом, 2 место.
Областной фестиваль «Пасхальная капель» (выставка)	Дипломы лауреатов
Областной фестиваль «Пасхальная капель» (концерт)	Дипломы лауреатов
<i>Городской уровень</i>	
Общегородская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Диплом, 1 место
Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом, 1 место
I (территориальный) этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», «Конкурс коллажей».	Диплом, 1 место
Городской фестиваль го Тольятти по чир спорту	Диплом, 1 место
<i>Уровень АНО</i>	
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты игры» 2024	Диплом, 2 место
Театральный марафон 2024 «Волшебная кулиса»	Диплом, 1 место
Шашечный турнир – 2024	Диплом 1 место

Специально оборудованные кабинеты

Название	Назначение	Функциональное использование
1.Кабинет развивающего обучения.	Проведение ОД по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Оказание дополнительных образовательных услуг.	Для практических занятий по введению в грамоту, математике, индивидуальной работы, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения методических советов, оказания дополнительных образовательных услуг.
2.Кабинет психолога.	Организация работы психологической службы.	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения ППк.
3.Спортивный зал.	Проведение ОД по ОО «Физическое развитие» и утренней гимнастики.	Для проведения утренней гимнастики, организации двигательной детской деятельности, спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми, хранения спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.
4.Музыкальный зал.	Проведение ОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), музыкальных развлечений и праздников, утренней гимнастики.	Для проведения утренней гимнастики, организации детской музыкальной деятельности, развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, КМО, консультаций, открытых мероприятий.
5.Бассейн.	Проведение ОД по ОО «Физическое развитие», а также оказания доп. услуг оздоровительной направленности.	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, оказания дополнительных услуг оздоровительной направленности, хранения инвентаря, документации, оборудования.

**Результаты внутренней оценки качества образования  
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата (ме - сяц)	Проверяющи й орган	Содержани е оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информиров ания участников образователь ных отношений
22.04.24г.	Служба по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайны м ситуациям.	Соблюдение пропускного режима в детском саду.	Требования соблюдаются.	Соблюдается пропускной режим в детском саду.	На еженедельн ых планерках.
09.08.24г.	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации , осуществля ющей образовател ьную деятельност ь к новому 2024 – 2025 уч.г	Детский сад № 176 к новому 2024 – 2025 учебному году готов	Продолжена работа по наполнению книжных уголков. В группах старшего дошкольного возраста продолжена работа по созданию условий для проявления обучающимися речевой инициативы и творчества. Продолжена работа по пополнению центров изобразительной деятельности с учетом принципов доступности, вариативности, возрастных особенностей, насыщенности.	Производств енные совещания, консультаци и, беседы с сотрудникам и детского сада.
11.12.24г.	Комиссия второй ступени контроля за состоянием условий и охраны труда	Проверка состояния условий и охраны труда.	Требования соблюдаются.	Соблюдаются требования	На еженедельн ых планерках.

## Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
<b>Качество условий реализации ОП ДО детского сада</b>				
еженедельно	Контроль за организацией и проведением прогулок.	Требования и структура прогулки соблюдаются.	Консультация для малоопытных воспитателей «Организация прогулок».	На еженедельных планерках.
ежедневно	Контроль за соблюдением требований безопасности и охраны здоровья.	Без замечаний.		На еженедельных планерках.
ежемесячно	Организация и проведение занятий (НОД).	Структура занятий соблюдается.	Консультация для воспитателей «Организация занятий».	На планерках 1 раз в месяц.
ежедневно	Проведение утренней гимнастики.	Без замечаний.		На еженедельных планерках.
ежедневно	Контроль режима дня.	Без замечаний		На еженедельных планерках.
<b>Качество организации образовательного процесса</b>				
февраль	Результативность приемов работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда.	Считать, что деятельность педагогического коллектива по данному направлению осуществляется на хорошем методическом уровне.	Принять к сведению анализ результатов работы и рекомендации.	Педсовет № 4, февраль 2024.  Педсовет № 7, май 2024.
апрель	Результативность методических приёмов работы с детьми дошкольного возраста по развитию связной монологической речи.	Считать, что деятельность педагогического коллектива по данному направлению осуществляется на хорошем методическом уровне.	Принять к сведению анализ результатов работы и рекомендации.	Педсовет № 5, апрель 2024.
октябрь	Результативность работы с детьми дошкольного возраста по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни,	Считать, что деятельность педагогического коллектива по данному направлению осуществляется на	Принять к сведению анализ результатов работы и рекомендации.	Педсовет № 2, октябрь 2024.

	овладение его нормами и правилами в питании.	хорошем методическом уровне.		
декабрь	Результативность приёмов работы с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие любознательности и познавательной мотивации.	Считать, что деятельность педагогического коллектива по данному направлению осуществляется на хорошем методическом уровне.	Принять к сведению анализ результатов работы и рекомендации.	Педсовет № 3, декабрь 2024.